

未来思维课程价值白皮书

衔接浅奥与校内的思维赋能指南

B26-B30

为孩子筑牢 “应试能力 + 思维根基”

未来思维教研组

2025 年 11 月 第 1 版

目录

前言：思维培养，是一年级数学“开个好头”的关键	2
一、B26-B30 课程核心价值：从“适应课堂”到“超前启蒙”	2
二、B26-B30 课程与“浅奥 + 校内”对接图谱	2
（一）数模块：从“基础运算”到“巧算进阶”，覆盖小学 1-2 年级计算核心	2
（二）图形模块：从“平面 / 立体认知”到“空间推理”，攻克小学 1-2 年级图形难点	4
（三）思考力模块：从“规则理解”到“规律推理”，夯实小学 1-2 年级逻辑基础	5
三、家长实操指南：每天 10 分钟，强化“课程→应试”转化	7
四、常见问题解答	8
结语：开头儿打好思维基础，接下来的数学学习更轻松	8

前言：思维培养，是一年级数学 “开个好头” 的关键

一年级上学期是孩子从 “具象认知” 向 “抽象思维” 过渡的关键期，也是校内数学打基础、浅奥启蒙的黄金期。很多家长担心 “思维训练” 与 “校内考试” 脱节，但实际上，上学期数学的核心难点（如 20 以内加减法、立体图形认知、简单规律），正是浅奥入门的基础考点 —— “未来思维” 课程 B26-B30 模块，恰好将这些重难点拆解为孩子可操作的趣味任务，让 “思维成长” 直接转化为上学期应试优势，帮孩子轻松应对期末拓展题与浅奥入门测评。

一、B26-B30 课程核心价值：从 “适应课堂” 到 “超前启蒙”

B26-B30 作为小学阶段起步学习课程，聚焦 “校内基础夯实 + 浅奥入门铺垫”，解决家长 “怕跟不上、想拔高” 的核心诉求：

- **校内适配**：100% 覆盖一年级上学期数学核心知识点（1-20 数的认识、20 以内加减法、立体 / 平面图形认知、找规律），帮孩子快速适应课堂节奏，轻松应对单元测试与期末考。
- **浅奥启蒙**：精准对接一年级浅奥 3 大入门模块（数感巧算、图形推理、逻辑应用），通过趣味任务渗透浅奥核心技巧（如凑十法、俯视图判断），避免下学期 “浅奥入门难” 的问题。
- **兴趣培养**：用积木、折纸、迷宫等孩子喜欢的形式，替代枯燥刷题，让孩子在 “玩” 中建立数学自信，避免上学期就产生 “数学难” 的抵触心理。

二、B26-B30 课程与 “浅奥 + 校内” 对接图谱

（一）数模块：从 “基础运算” 到 “巧算进阶”，覆盖小学 1-2 年级计算核心

数模块以 “1-100 的认知与运算” 为核心，从 20 以内加减法逐步过渡到 100 以内加减法，衔接数的分解与合成，既匹配小学 1-2 年级校内计算重难点，又精准对接浅奥入门计算考点，实现 “基础夯实 + 技巧拔高” 双重目标。

级别	核心内容	对接校内知识点	匹配浅奥入门考点	应试场景
B26	1-20 的加法与减法，借助 $5 \times 5 / 10 \times 10$ 方框背景，通过思考与 5、10 的差完成运算；需在脑中想象 5 和 10 的积木形象辅助心算	1 年级上册：20 以内的加减法（重点单元，对应第 8、9 单元）；1 年级下册：20 以内加减混合运算铺垫	20 以内加减法巧算（凑十法、破十法基础）、数的具象化认知（浅奥数感培养入门）	校内 1 年级期末基础计算题 “ $13+6=?$ ” “ $13-8=?$ ” “ $18+2=?$ ”；浅奥入门 “20 以内加减心算” 填空题；单元测试 “借助图形背景算一算” 题型

级别	核心内容	对接校内知识点	匹配浅奥入门考点	应试场景
B27	1-100 的数字认读（重点掌握 21-30、80-100、33/55/67/78/99 等关键数字）；1-100 的分解与合成（围绕“数出物体数量→计算加 / 减多少变成 20/30/50/90/100”展开），初步渗透以 10 为数群的计数思路	1 年级下册：100 以内数的认识（核心单元，对应第 4 单元）、数的组成；2 年级上册：100 以内加减法前期铺垫	100 以内数的分合逻辑、目标数（20/30/100）定向计算（浅奥数感入门核心考点）	校内 1 年级填空题“33 里面有（ ）个十和（ ）个一”；浅奥“数的分解与合成”应用题“现有若干物体，加多少变成 90？减多少变成 50？”；期末“数字认读与排序”选择题
B28	1-100 的加法与减法，侧重个位是“0”或“5”的两位数加减（如 50+50、60-30、35+25），借助 10×10 方框背景，以 5、10 为数群进行计数；包含 20-15、70-15 等带个位 5 的退位 / 不退位计算	1 年级下册：100 以内的加减法（不进位、不退位，对应第 6 单元）；2 年级上册：100 以内进位加法、退位减法（个位 5 相关计算铺垫）	100 以内凑整法巧算（个位 0/5 的加减技巧）、带个位 5 的加减运算逻辑（浅奥计算高频基础考点）	校内 2 年级基础题“50-20=? ”“35+25=? ”；浅奥“凑整巧算”基础题“80+15=? ”“85-30=? ”；期末附加题“用数群计数法算 40+15”
B29	1-100 的加法与减法，覆盖两位数加减两位数（含进位如 48+52、63+27，退位如 48-28、77-27），核心是思考与 5、10 的差；包含 74+16、47+51 等凑整类计算	2 年级上册：100 以内的进位加法和退位减法（重点单元，对应第 2、3 单元）；2 年级下册：万以内加减法前期铺垫	100 以内进位加法凑整技巧（凑 10 / 凑 100）、退位减法破十 / 平十法（浅奥核心计算技巧）	校内 2 年级计算题“48+52=? ”“63-23=? ”；浅奥“加减巧算比大小”题“77-17 和 74-34 哪个结果大？”；单元测试“竖式计算与验算”题型
B30	1-100 的加法与减法（脱离方框背景，以心算为主），包含 25+40、75+20 等两位数加减，72+8、48+12 等凑整计算，以及 81-41、67-27 等退位 / 不退位减法；衔接 28-29 级知识点，强化加减混合	2 年级上册：100 以内加减法（综合应用，对应第 4 单元）；2 年级下册：加减混合运算（拓展）	100 以内心算技巧、凑整法综合应用（浅奥计算拓展考点）、多步运算逻辑（浅奥应用题基础）	校内 2 年级期末计算题“25+40=? ”“75-25=? ”；浅奥“多步凑整”题“72+8+18=? ”；期末附加题“心算解决‘原有 56 个物品，买来 34 个，卖掉 20 个，还剩多少’的生活应用

级别	核心内容	对接校内知识点	匹配浅奥入门考点	应试场景
	运算思路			题”

案例解析：B27 “1-100 的分解与合成” 中，题目要求 “数出物体数量→计算加多少变成 30、减多少变成 20”，孩子通过实物计数与定向计算，掌握 “30 由 3 个十组成、20 由 2 个十组成” 的数群逻辑——这一过程既匹配校内 1 年级 “100 以内数的组成” 核心要求，也是浅奥 “目标数定向计算” 的入门基础，能轻松应对期末 “现有 25 个物体，加多少变成 50” 的拔高题，同时为 B28 的 100 以内加减铺垫数群计数思维。

（二）图形模块：从“平面 / 立体认知” 到 “空间推理”，攻克小学 1-2 年级图形难点

图形模块围绕 “立体图形观察、平面图形操作、空间关系推理” 三大核心，通过积木投影、折纸、连点绘图等实操任务，衔接小学 1-2 年级校内图形知识点与浅奥空间推理入门考点，逐步培养孩子 “立体→平面” “平面→立体” 的转化思维与空间认知能力。

级别	核心内容	对接校内知识点	匹配浅奥入门考点	应试场景
B26	积木投影图（从正上方观察积木，识别 / 绘制俯视图，关注重叠隐藏积木）；画图（虚线描画图形）；图形的合成（找两个图形重合后的图形并连线）	1 年级上册：认识图形（一）（立体图形：正方体、长方体、圆柱等识别，对应第 4 单元）；1 年级下册：平面图形（长方形、正方形、三角形）初步认知	立体图形俯视图判断（浅奥空间推理入门）、平面图形组合逻辑（浅奥图形拼合基础考点）	校内 1 年级选择题 “从上方看正方体，看到的是（ ）形”；浅奥 “积木投影图匹配” 题（判断从正上方观察的图形）；期末 “图形合成连线” 基础题
B27	图形板（用教具拼出示例图形，含旋转后图形拼摆）；画图（虚线描画图形）；图形的合成（两图形重合连线）；连点绘图（在点图处画出示例图形）	1 年级下册：图形的拼组（平面图形拼合，如用正方形拼长方形，对应第 3 单元）；2 年级上册：观察物体（简单立体图形的平面视图铺垫）	平面图形精准拼合（含旋转角度适配）、连点绘图中的坐标感知（浅奥图形操作核心考点）	校内 1 年级填空题 “用 2 个正方形能拼出（ ）形”；浅奥 “图形板拼摆” 题（按示例还原含旋转的图形）；单元测试 “连点绘图还原图形” 实操题

级别	核心内容	对接校内知识点	匹配浅奥入门考点	应试场景
B28	积木投影图（从正上方观察积木，识别 / 绘制俯视图，难度较 B26 提升）；画图（虚线描画立体图形，关注平行四边形、四边形组合与角度）；连点绘图（点图还原图形）；长度顺序（找出最长的线并写编号）	2 年级上册：观察物体（从不同方向观察立体图形，对应第 5 单元）；2 年级下册：图形的运动（初步感知图形的形状、大小与长度比较）	立体图形复杂俯视图判断（含多层积木重叠）、立体图形平面化描画逻辑（浅奥空间推理高频考点）	校内 2 年级选择题 “从上方看 3 层积木，看到的图形是（ ）”；浅奥 “积木投影图计数” 题（根据俯视图推测隐藏积木）；期末 “长度比较排序” 题
B29	图形板（拼出示例图形，含复杂图形还原）；画图（虚线描画图形）；图形的合成（两图形重合连线）；连点绘图（点图还原图形，关注等距点的长度测量）；长度顺序（以方格为单位计算长度并排序）	2 年级下册：图形的运动（图形的平移、旋转与对称铺垫）；3 年级上册：长度单位（用统一单位测量长度，对应第 3 单元铺垫）	连点绘图中的长度量化（数方格定长度）、复杂图形板拼合的整体规划（浅奥图形操作拓展考点）	校内 2 年级计算题 “用 1 个方格为单位，图中线段长（ ）格”；浅奥 “长度顺序比较” 题（按方格数排序）；单元测试 “图形合成后的形状判断” 题
B30	积木投影图（从正上方观察积木，俯视图识别 / 绘制，难度较 B28 进一步提升）；画图（虚线描画图形）；图形的合成（两图形重合连线）；连点绘图（点图还原图形）；折纸（正方形对折裁剪后展开，判断对称图形）	2 年级下册：图形的运动（轴对称图形，对应第 2 单元）；3 年级上册：观察物体（较复杂立体图形的三视图铺垫）	折纸中的轴对称图形推理（含对折次数与裁剪形状关联）、高阶积木俯视图判断（多层多隐藏积木）（浅奥空间推理核心考点）	校内 2 年级判断题 “正方形对折后展开，裁剪一半会得到对称图形（ ）”；浅奥 “折纸图形预测” 题（判断对折裁剪后的形状）；期末 “积木投影图匹配” 拔高题

案例解析：B30 “折纸” 板块中，题目要求 “将正方形折纸对折后裁剪，判断展开后的图形”，孩子需通过理解 “折痕为对称轴”，推理裁剪部分展开后的对称形态 —— 这一过程既匹配校内 2 年级 “轴对称图形” 的核心知识点，又直接对接浅奥 “折纸对称推理” 的入门题，能轻松应对期末 “判断哪个图形是正方形对折裁剪后的结果” 这类拔高题，同时强化空间对称思维，为后续复杂立体图形观察铺垫基础。

（三）思考力模块：从 “规则理解” 到 “规律推理”，夯实小学 1-2 年级逻辑基础

思考力模块围绕 “规则执行、空间感知、规律分析” 三大核心，通过旋转、镜子与时钟、迷宫、骰子点

数、比较、找规律等趣味任务，衔接小学 1-2 年级校内逻辑思维知识点与浅奥逻辑应用入门考点，逐步培养孩子“按规则解题、找逻辑规律、析空间关系”的核心能力。

级别	核心内容	对接校内知识点	匹配浅奥入门考点	应试场景
B26	旋转（按箭头方向旋转图形，画出后续图形）；镜子与时钟（判断电子时钟在镜子中的样子）；迷宫（基础路线规划）；骰子的点数（计算朋友视角看到的点数总和）；比较（找与其他形状不同的图形）；找规律（按图形颜色面积从小到大排序）	1 年级上册：数学广角——分类与整理（对应第 5 单元，比较与分类基础）；1 年级下册：找规律（图形、数量简单规律，对应第 7 单元铺垫）	镜面对称初步（左右对称特征）、图形旋转后的形态推理、简单规律排序（浅奥逻辑入门核心考点）	校内 1 年级选择题“找出与其他图形形状不同的选项”；浅奥“镜子中的时钟”匹配题（如 18:08 的镜面对称）；期末“图形旋转后样子”填空题
B27	旋转（按箭头旋转图形画后续图形）；镜子与时钟（判断电子时钟镜面形态）；迷宫（基础路线）；骰子的点数（计算朋友视角点数总和）；比较（找与示例相同的图形）；找规律（找出组合循环反复的画线位置，如 1、2、3 循环）	1 年级下册：找规律（图形、数字循环规律，对应第 7 单元核心）；2 年级上册：数学广角——搭配（规则理解铺垫）	数字与图形循环规律识别、镜面对称深化（上下不变 + 左右对称）、图形匹配比较（浅奥逻辑高频考点）	校内 1 年级填空题“1、2、3、1、2、3、（ ），在循环处画线”；浅奥“找相同图形”精准匹配题；单元测试“按规则旋转图形”实操题
B28	旋转（按箭头旋转图形画后续图形）；镜子与时钟（判断电子时钟镜面样子，如 3:21）；迷宫（路线规划）；骰子的点数（计算朋友视角点数总和）；比较（找与示例相同的图形）；找规律（在□中填入数字，如数量规律）；按号牌规则移动（1-5 号牌对应不动、上下左右移动，标记终点）	2 年级上册：数学广角——排列组合（规则执行与逻辑判断，对应第 8 单元）；2 年级下册：找规律（数字、图形复杂规律，对应第 10 单元铺垫）	按规则移动的坐标逻辑（上下左右格数计算）、数字规律推导（浅奥逻辑拓展考点）、镜面对称精准判断（含非整点时间）	校内 2 年级应用题“从家出发，按 2 号牌（上 2 格）、5 号牌（左 5 格）走，标记终点”；浅奥“找数字规律填数”题；期末“镜子中 3:21 的样子”选择题
B29	旋转（按箭头旋转图形，含圆内扇形旋转，找圆心与运动规律）；镜子与时钟（判断电子时钟镜面形态，如 6:20）；	2 年级下册：找规律（数字递增、递减规律，对应第 10 单元	图形旋转的中心与角度推理（扇形旋转规律）、数字递推规律	校内 2 年级填空题“2、6、10、（ ），填数字”；浅奥“圆内扇形

级别	核心内容	对接校内知识点	匹配浅奥入门考点	应试场景
	迷宫（路线）；骰子的点数（计算朋友视角点数总和）；比较（找与示例相同的图形）；找规律（在□中填入图形或数字，如 2、6、10… 递增规律）；按号牌规则移动（1-5 号牌移动，标记终点）	核心）；3 年级上册：图形的运动 —— 旋转（铺垫，对应第 3 单元）	（如每次 + 4）、复杂规则移动（多号牌顺序执行）（浅奥逻辑核心考点）	旋转后样子” 推理题；单元测试 “按 4、3、2 号牌顺序移动找终点” 题
B30	旋转（按箭头旋转图形画后续图形）；镜子与时钟（判断电子时钟镜面样子，如 19:53）；迷宫（路线）；骰子的点数（计算朋友视角点数总和）；比较（找与示例相同的图形）；找规律（涂色、画图形，如符号循环规律）；按号牌规则移动（1-5 号牌多顺序移动，标记终点）；挑战难题（拼图板、六巧板拼图，反复尝试）	2 年级下册：数学广角 —— 推理（对应第 9 单元，规律推理与尝试思维）；3 年级上册：图形的拼组（复杂拼图铺垫）	多步骤规则移动的逻辑叠加、符号组合规律推导（如 ○△□●◎循环）、拼图板拼合的空间尝试（浅奥逻辑拓展考点）	校内 2 年级推理题 “按 5、4、3、2 号牌顺序移动，找终点”；浅奥 “符号规律涂色 / 画图” 题（如给 1、2、3 循环的符号涂色）；期末 “六巧板拼指定图形” 拔高题

案例解析：B29 “找规律” 板块中，题目给出 “2、6、10” “3、7、9、12” 等数字序列，要求在□中填数，孩子需通过计算相邻数字差（如 2 到 6 差 4、6 到 10 差 4），推导 “每次加 4” 的递推规律 —— 这一过程既匹配校内 2 年级 “数字规律” 核心知识点，又直接对接浅奥 “数字递推规律” 入门题，能轻松应对期末 “找规律填数” 拔高题，同时强化 “观察 - 分析 - 验证” 的逻辑思维，为后续复杂规律推理铺垫基础。

三、家长实操指南：每天 10 分钟，强化 “课程→应试” 转化

孩子刚接触系统数学，家长可通过简单方法，将课程收获转化为应试能力，避免 “学用脱节”：

1. **课后 “考点衔接” 提问**：玩积木凑十后问 “你用 9+1 凑成 10 算 9+4，这就是校内要学的 ‘凑十法’，用它算 8+5 试试？”；看积木投影后说 “你画的是 ‘俯视图’，期末可能考 ‘从上方看圆柱是什么形’ 哦”。
2. **生活场景 “学以致用”**：吃水果时让孩子 “数 10 颗草莓，再拿 5 颗，用今天学的凑十法算一共有多少颗”；整理玩具时让孩子 “按形状分类，数一数每种形状有几个”，强化分类与计数能力。
3. **上学期 “成长记录”**：记录孩子 “会用凑十法算 20 以内进位加法” “能说出 3 种立体图形名称” “会找简单图形规律” 等成果，期末对照校内考点与浅奥入门要求，清晰看到能力提升。

四、常见问题解答

1. 学 B26-B30，能帮助孩子应对期末考吗？

能。B26-B30 完全覆盖校内核心知识点（1-20 加减法、图形认知、分类），且通过 “凑十法” “图形拼组” 等技巧，帮助孩子攻克期末基础题与拓展题，比单纯刷题更高效。

2. 这个阶段接触浅奥，会不会给孩子压力？

不会。B26-B30 的浅奥内容是 “入门级”，如 “凑十法巧算” “图形规律”，本质是校内知识点的灵活应用，且通过游戏形式呈现，孩子在玩中就能掌握，不会有 “刷题压力”。

3. 学完 B26-B30，孩子数学能达到什么水平？

能轻松应对校内上学期所有基础题，期末拓展题正确率达 80% 以上；同时具备浅奥计算、图形、逻辑模块的入门能力，能解决浅奥入门测试中的基础题，为下学期拔高铺垫。

结语：开头儿打好思维基础，接下来的数学学习更轻松

刚入小学，数学的核心是 “建立数学思维习惯”，B26-B30 课程不是 “额外任务”，而是帮孩子 “吃透校内、启蒙浅奥” 的高效工具。当孩子能熟练用凑十法算 20 以内加法、准确说出立体图形俯视图、轻松找对简单规律时，上学期期末考与浅奥入门自然 “水到渠成”，也为下学期应对更难知识点（如万以内数的认识、复杂图形推理）筑牢根基。

（完）